



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	TITULO	No.	TITULO
1	ACS Escalas de Afrontamiento para Adolescentes	27	TISD Test de Interpretación Selectiva de Datos
2	IGF - E Inteligencia General y Factorial (Nivel elemental)	28	IDT Inventario de Detección Temprana
3	MO 1 y 2 Método y Orden (Formas 1 y 2)	29	BENDER Test Gestáltico Visomotor
4	IGF - M Inteligencia General y Factorial (Nivel medio)	30	AECS Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales
5	IGF - B Inteligencia General y Factorial (Nivel básico)	31	CIPSA Cuestionario de Intereses Profesionales
6	FI Formas Idénticas	32	Test de Goodenough
7	SEASHORE Test de Aptitudes musicales de Sheashore	33	ACRA Escala de Estrategias de Aprendizaje
8	IHE Inventario de Hábitos de Estudio	34	PVP Prueba de Valoración de la Percepción Auditiva
9	T-P- Prueba Perceptiva y de Atención	35	KUDER - KP Escala de Preferencias Vocacionales
10	TAMAI Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil	36	WICS-ESPAÑOL Escala de Inteligencia Wechsler para Niños
11	PMA Aptitudes Mentales Primarias	37	WISC-R Español Escala de Inteligencia Revisada para el nivel escolar Wechsler
12	IGF - S Inteligencia General y Factorial (Nivel superior)	38	IIIG Inventario Ilustrado de Intereses GEIST
13	CL Cuadrados de Letras	39	BAS 1 - 2 Batería de Socialización
14	PCL Prueba de Comprensión Lectora	40	BAS 3 Batería de Socialización (Autoevaluación)
15	HMP Test de Habilidades Mentales Primarias	41	DIE - 1 Diagnóstico Integral del Estudio (Nivel 1)
16	FROSTIG Método de Evaluación de la Percepción Visual	42	DIE - 2 Diagnóstico Integral del Estudio (Nivel 2)
17	DTVP-2 Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig	43	DIE - 3 Diagnóstico Integral del Estudio (Nivel 3)
18	KUDER - KV Escala de Preferencias Vocacional Forma Ch	44	MAI Test de Memoria Auditiva Inmediata
19	CHTE Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio	45	MAC QUARRIE Test de Aptitudes Mecánicas
20	LQMAH Lo que me agradaría hacer Inventario de Intereses Juveniles	46	MY Test de Memoria
21	FON Evaluación Fonológica del Habla Infantil	47	CARAS Test de Percepción de Diferencias
22	BARSIT Medición Rápida de Habilidad Intelectual	48	RAVEN Test de Matrices Progresivas Escala General
23	AEPS Sistema de Evaluación, Valoración y Planteamiento de Programas para Infantes y Preescolares	49	WISC-RM Escala de Inteligencia Revisada para el nivel Escolar
24	WPPSI-ESPAÑOL Escala de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario	50	MMSE Examen cognoscitivo mini-mental
25	APT Test de Pronóstico Académico	51	VMI Prueba Beery Buktenica del Desarrollo de la Integración Visomotriz
26	FACILITO Evaluación de Precurrentes para la adquisición de la lecto-escritura	52	Evaluación de la AFASIA y de trastornos relacionados



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	TITULO	No.	TITULO
53	FACT Pruebas para la Clasificación de Aptitudes	79	ECL Evaluación de la Comprensión Lectora
54	WAIS - ESPAÑOL Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos	80	PIC Prueba de Imaginación Creativa
55	RAVEN C Test de Matrices Progresivas, Raven, Escala Coloreada	81	CREA Inteligencia Creativa
56	RAVEN A Test de Matrices Progresivas, Raven, Escala Avanzada	82	TONI-2 Test de Inteligencia No verbal
57	DOMINOS Test de Dominós	83	PPVT-III Peabody Test de vocabulario en imágenes
58	WAIS - III Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos	84	DAT-5 Test de Aptitudes Diferenciales
59	SDS Búsqueda, Autodirigida (Forma R y Forma J)	85	TALE Test de Análisis de lecto-escritura
60	B.G. Test Gestáltico Visomotor BENDER (Koppitz)	86	BOEHM Test de Boehm de conceptos básicos
61	Test de Dominós D - 48	87	IPP-R Intereses y Preferencias Profesionales Revisado
62	Test de Dominós D - 70	88	AMEP-F Test Factorial de Inteligencia
63	EOD Escala Observacional del Desarrollo	89	AFASIA Test para el examen de la Afasia
64	WISC-IV Escala Wechsler de Inteligencia para niños - IV	90	TCI Test de Creatividad Infantil
65	ARAL Apoyos y Refuerzos para el Área de Lenguaje Comprensión y comunicación a través del lenguaje	91	ITPA Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas
66	C.E.A.T. Cuestionario de Evaluación y Análisis Tutorial	92	GADS Escala Gilliam para Evaluar trastorno de Asperger
67	PAI Desarrollo y Evaluación del Auto-Concepto en la edad infantil. Escala de percepción del auto-concepto infantil	93	EV Estudio de Valores
68	RFI Registro Fonológico Inducido	94	OQ Cuestionario de Sobreingesta Alimenticia
69	TEPAM Técnicas de Evaluación Psicológica en los ámbitos Militares	95	PROLEER Escrutinio de Predictores de Lectura
70	LEE Test de Lectura y Escritura en Español	96	K-ABC Batería de Evaluación de Kaufman para Niños
71	CAB Competencias Académicas Básicas	97	ACE Alteración del Comportamiento en la Escuela
72	MFF-20 Test de Emparejamiento de Figuras conocidas 20	98	IMAGEN Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal
73	HPL Test de Homogeneidad y Preferencia Lateral	99	RIAS - RIST Escala de Inteligencia de Reynolds
74	OTIS Otis Sencillo	100	PIC-J Prueba de Imaginación Creativa para Jóvenes
75	K• BIT Test Breve de Inteligencia de Kaufman	101	CLAVES
76	CLOZE Test de Cloze	102	EMA Escala Multidimensional de Asertividad
77	A-RE-HA Análisis del Retraso del Habla	103	IRT Inventario de Rasgos Temperamentales
78	GEA Guía de Estimulación Auditiva	104	DST-J Test para la detección de la Dislexia en Niños



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	TITULO	No.	TITULO
105	SAGES-2 Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes	129	TPBILL Evaluación psicológica en educación: aplicación del test "la persona bajo la lluvia"
106	WOODCOCK-JOHNSON III (Batería III) Pruebas de aprovechamiento y Habilidades Cognitivas	130	DISFONIA Diagnóstico y tratamiento
107	PRO-CÁLCULO Test para la evaluación del Procesamiento del número y el cálculo en niños	131	DESENRROLLANDO LA LENGUA R- vocal (vol. 1) y R- consonante (vol. 2)
108	TMY Test de la memoria	132	DESENRROLLANDO LA LENGUA
109	IADA Inventario Auto-descriptivo del adolescente	133	BULLYING S.O.S.
110	LAEA Listado de Adjetivos para la Evaluación del Auto concepto	134	MP-R Escalas del Desarrollo Merrill-Palmer
111	PROLEC - SE Evaluación de los Procesos Lectores	135	BOEHM-3 PREESCOLAR
112	EPP Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar	136	Evaluación de la Dislalia: prueba de Articulación de Fonemas
113	WAIS-IV Escala de Wechsler de Inteligencia para adultos-IV	137	DTVP-3 Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig
114	BATTELLE Inventario de Desarrollo	138	FACTOR "G" Escalas 2 y 3
115	LA AFASIA Exploración, diagnóstico y tratamiento	139	TIG Test de Inteligencia General (niveles 1 y 2)
116	TEA Test de Aptitudes Escolares	140	ESPACIO DISPONIBLE
117	AEI Aptitudes en Educación Infantil	141	TEST DE FACTOR "G" ESCALA 1
118	WPPSI-III Escala Wechsler de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primaria - III	142	Tamiz de problemas del lenguaje - TPL
119	IG-2 Inteligencia general nivel 2	143	TLC-II Test Leer para comprender II
120	PDL Pruebas de Lectura Niveles 1 y 2	144	T.S.A-DMN El desarrollo de la morfosintaxis en el niño: manual de evaluación de T.S.A.
121	Estimulación y corrección del lenguaje	145	Pruebas pedagógicas graduadas para preescolar y ciclo inicial
122	Test de Pata Negra	146	INVE-E3: Manual técnico
123	El Tren de las Palabras	147	SOVI-3: sistema de orientación vocacional informatizado. Manual
124	PEF Escalas de Identificación de "Prácticas Educativas Familiares"	148	PROLEC-R : batería de evaluación de los procesos lectores, revisada
125	La Adaptación HUTT del Test Gestáltico de Bender	149	Inflexibilidad en los niños con TEA: rituales, estereotipias, intereses y retahílas
126	RIST Test de Inteligencia Breve de Reynolds	150	Ejercicios de Integración Visual
127	ELCE-R Exploración del Lenguaje comprensivo y expresivo	151	Compresión lectora de textos
128	PIC-N Prueba de imaginación creativa para niños	152	Habilidades sociales: guía de uso



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
1	ACS 1EC	ACS Escalas de Afrontamiento para adolescentes.	Adolescentes de 12 a 18 años. Individual y colectiva.	10 a 15 minutos cada forma.	Permite a los jóvenes examinar sus propias conductas de afrontamiento. Permite obtener información sobre cómo actúan los adolescentes en diversas situaciones.	1997 2000	Erica Frydenberg, Ramón Lewis	1 manual 1 cuadernillo con el cuestionario 1 hoja de respuestas para corrección manual. 1 hoja de perfil.	TEA
2	IGF – E 2E	IGF – E Inteligencia General y Factorial	Desde los 7 años, estructurándose en cuatro niveles progresivamente complejos. Así mismo, los niveles medio y superior son aplicables a adultos en pruebas de selección. Aplicación Individual y Colectiva.	Variable de 12 a 30 minutos.	Inteligencia no verbal (INV), inteligencia verbal (IV), inteligencia general (IG), aptitud espacial (ApE) y aptitud numérica (ApN).	1998 4ª ed.	Carlos Yuste Herranz	1 manual 1 cuadernillo de aplicación 1 plantilla de corrección 1 hoja de respuestas.	TEA
3	MO 1 Y 2 3EL	MO 1 Y 2 Método y Orden (formas 1 y 2)	Niños, Adolescentes y Adultos. Aplicación Individual y colectiva.	4 minutos y medio la Forma 1 y 4 minutos la Forma 2.	Evaluación de las aptitudes necesarias para actuar con método y orden.	1997 2ª. ed. revisada y ampliada	Nicolás Seisdedos Cubero	1 manual 1 hoja de instrucciones MO1 y MO2 1 hoja de respuestas 1 plantilla de corrección.	TEA
4	IGF - M 4E	IGF - M Inteligencia General y Factorial	Desde los 7 años aproximadamente.	Variable de 12 a 30 minutos.	Inteligencia verbal (IV), inteligencia no verbal (INV), inteligencia general (IG) y razonamiento.	1998 4ª. ed.	Carlos Yuste Herranz	1 manual 1 cuadernillo 1 plantilla de corrección EM y S (nivel básico forma A) 1 hoja de perfil 1 hoja de respuesta.	TEA
5	IGF - B 5E	IGF - B Inteligencia General y Factorial.	7 años en adelante. 2º a 5º de primaria.	Variable de 12 a 30 minutos.	Evalúa aptitudes intelectuales.	1998 4ª. ed.	Carlos Yuste Herranz	1 manual 1 cuadernillo 1 hoja de respuesta 1 plantilla de corrección 1 y 2 1 hoja de perfil.	TEA



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
6	FI 6EL	FI Formas Idénticas	10 años en adelante. Individual y colectiva.	4 minutos de examen y 2 minutos de corrección y valoración.	Evalúa aptitudes perceptivas y de atención. Nivel escolar (diversos cursos; varones y mujeres reunidos). Nivel profesional (población general; varones y mujeres).	1997 4ª. ed.	Louis Leon Thurstone	1 manual, 1 plantilla de corrección 1 cuadernillo de aplicación.	TEA
7	SEASHORE 7E	SEASHORE Test de Aptitudes musicales de Sheashore (Sheashore Measures of Musical Talent)	9 a 10 años. Individual y colectiva a partir de los 9/10 años.	Tiempo, en torno a una hora; no exige un nivel cultural previo determinado.	Evaluación de varios aspectos de aptitud musical.: tono, intensidad, ritmo, apreciación del tiempo, timbre y memoria tonal.	1992	C.E. Seashore... [et al.]	1 manual, 2 plantillas (1º cara y 2º cara) 1 hoja de respuesta 1 Casete o CD de test de aptitudes musicales.	TEA
8	IHE 8E	IHE Inventario de Hábitos de Estudio	12 años en adelante. Individual y colectiva.	15 minutos, aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección.	Evalúa los hábitos de trabajo y estudio de los escolares, mediante 4 escalas fundamentales y una adicional: condiciones ambientales del estudio; planificación del estudio; utilización de materiales; asimilación de contenidos; sinceridad (escala adicional)	1999 8ª ed.	F. F. Pozar	1 manual 1 cuaderno de aplicación 1 plantilla de corrección.	TEA
9	T-P 9EL	T-P TOULOUSE- PIÉRON (Prueba perceptiva y de atención).	9 años en adelante.	10 minutos de examen y 5 minutos de corrección y valoración.	Evalúa las aptitudes de percepción y de atención.	1998 4ª. ed.	E. Toulouse, H. Piéron.	1 manual 1 plantilla P=A - (E+O) 1 hoja para corrección mecanizada 1 hoja de respuesta.	TEA
10	TAMAI 10ES	TAMAI Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil	Desde 8 a 18 años (3º de EGB a COU). Individual y colectiva.	La duración es variable, de 30 a 40 minutos.	Autoevaluación de la inadaptación personal, social, escolar, familiar y actitudes educadoras de los padres. Comprendida en 175 proposiciones.	1998 3ª. ed.	Pedro Hernández Hernández.	1 manual 1 hoja de computación y perfil gráfico 5 plantillas 1 cuadernillo de aplicación.	TEA
11	PMA 11E	PMA Aptitudes Mentales Primarias. Departamento de I+D+i de TEA Ediciones	10 a 11 años. Individual y colectiva.	60 minutos aproximadamente (incluidas la corrección y la valoración); 26 minutos son de trabajo efectivo.	Evalúa las siguientes aptitudes mentales primarias: comprensión verbal (V), espacial (E), razonamiento (R), cálculo (N), fluidez verbal (F) y memoria.	1999 10ª. Ed., 2007 12ª ed. Revisada y ampliada	Agustín Cordero... [et al.] Departamento I+D de TEA Ediciones	1 manual 1 cuadernillo de aplicación 1 hoja autocorregible.	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
12	IGF - S 12E	IGF - S Inteligencia General y Factorial.	Bachillerato hasta 1° de universidad.	Variable de 12 a 30 minutos.	Inteligencia general (IG) y razonamiento. Inteligencia verbal (V), Inteligencia no verbal (INV)	1998 4ª. ed.	Carlos Yuste Herranz	1 manual 1 cuadernillo de aplicación 1 hoja de respuestas 1 plantilla de corrección 1 hoja de perfil.	TEA
13	CL 13EL	CL Cuadrados de Letras.	Niños, adolescentes y adultos. Individual y colectivo.	Diez minutos de trabajo efectivo.	Evalúa aptitudes perceptivas y de atención.	1997 5ª. ed. revisada y ampliada.	Agustín Cordero... [et al.] Departamento I+D de TEA Ediciones	1 manual 1 plantilla de corrección 1 hoja de respuestas.	TEA
14	PCL 14E	PCL Prueba de Comprensión Lectora.	Escolares a partir 3º de educación primaria. Individual y colectivo.	Variable. Tiempo máximo: 45 minutos.	Determinación del nivel de comprensión lectora. Especificación del tipo de comprensión lectora según la intencionalidad del autor, la forma de expresión el ritmo y la percepción lectora.	1996 2ª. ed. revisada., 2009 5ª ed.	Ángel J. Lázaro Martínez	1 manual 1 cuadernillo de aplicación 1 hoja de clave analítica	TEA
15	HMP 15EL	HMP Test de Habilidades Mentales Primarias.	Adolescentes y adultos.	Entre 45 y 75 minutos.	Evalúa comprensión verbal, comprensión espacial, raciocinio, manipulación de números y fluidez verbal.	1990, 2005, r2011, r2013	Louis Leon Thurstone, Thelma G. Thurstone	1 folleto de aplicación 1 folleto de instrucciones 1 hoja de respuesta 1 hoja de perfil.	Manual Moderno
16	FROSTIG 16E	FROSTIG Método de Evaluación de la Percepción Visual.	3 a la adolescencia. Individual y colectivo.	Variable.	Explora el desarrollo de cinco áreas de la percepción visual.	Versión Española 1980, 1961-1980	Marianne Frosting... [et al.]	1 manual 1 libreta de pruebas 11 tarjetas de demostración 3 láminas para calificación.	Manual Moderno
17	DTVP-2 17E	DTVP-2 Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig. DTVP - 2	4 a 10 años. Puede aplicarse a niños sordos, con dificultades auditivas, o los que no hablan español; o bien, a niños con impedimentos motores obvios (como parálisis cerebral).	Entre 30 y 60 minutos aproximadamente.	Evalúa las habilidades de percepción visual. La cual tiene por objetivo la valoración y conocer qué tan bien integra el niño las habilidades visuales y motoras.	1995 2ª ed.	Donald D. Hammil... [et al.] tr. Irma Rosa Alvarado Guerrero.	1 manual 1 libro de figuras 1 protocolo de respuesta 1 forma de registro y perfil.	Manual Moderno



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
18	KUDER - KV 18E	KUDER - KV Escala de preferencias Kuder: vocacional Forma Ch : folleto de instrucciones para la elaboración del perfil de preferencias vocacionales y la interpretación de los resultados	Adolescentes y adultos. Individual o colectiva.	Variable.	Mide las preferencias de aspecto vocacional, personal y ocupacional. e intereses personales. Con le objetivo de descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo.	1981. r1985 r2001, r2005, r2016.	George Frederic Kuder, tr. y adaptación Wladimiro Woyno, Raúl Oñoro Amador.	1 folleto de instrucciones 1 folleto de aplicación 1 hoja de respuestas 1 hoja de perfil	Manual Moderno
19	CHTE 19E	CHTE Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio: propuesta de un programa de métodos de estudio: manual	Escolares de primera enseñanza (2ª etapa) y segunda enseñanza. Individual y colectiva.	Variable, unos 30 minutos, incluyendo aplicación y autocorrección.	Evaluación de siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio.	1990, 1999 2ª ed.	Nicolás Seisdedos Cubero, colab. Manuel Álvarez González, Rafael Fernández Valentín.	1 manual 1 cuestionario 1 hoja de perfil	TEA
20	LQMAH 20E	LQMAH Lo que me agradaría hacer Inventario de Intereses Juveniles	Para uso en los últimos años de educación primaria y en los primeros años de educación media.	Variable, se puede aplicar en 60 minutos. Ya que no es una prueba cronometrada, se debe dar la oportunidad a los alumnos lentos para que la terminen.	Evalúa los intereses en diferentes áreas (ciencias, artes, pasatiempos, etc.), con énfasis especial en las necesidades del currículo y de la orientación escolar. Qué cosas le gustan más y aquellas que le interesen menos.	1980	Marcella R. Bonsall... [et al.]	1 folleto de instrucciones 1 folleto de aplicación 1 hoja de perfil 1 hoja de respuestas.	Ediciones Pedagógicas Latino Americanas.
21	FON 21EC	FON Evaluación Fonológica del Habla Infantil	3 a 7 años.	Variable	Diagnóstico y detección de los Posibles retrasos o alteraciones que se producen en el desarrollo fonético y fonológico en el marco escolar y/o clínico.	2005	Laura Bosch Galceran	1 manual 2 hojas de registro y análisis 12 láminas.	Masson



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
22	BARSIT 22EL	BARSIT Medición Rápida de Habilidad Intelectual.	Para escolares a partir de 4° de primaria (psicología educativa) y adultos con educación primaria (Psicología del Trabajo y Educativa). Individual y colectiva (25 examinados máximo). Utiliza material impreso (papel y lápiz).	Diez minutos exactamente después de dar indicaciones y dar la orden de "Empiecen". Posteriormente deberá decir "¡ALTO!" para recoger rápidamente los formularios.	Índice de la aptitud para aprender, mediante la valorización de factores de inteligencia verbal y razonamiento numérico, haciendo también intervenir elementos cognoscitivos lógico- verbales y de información general. Determina el nivel de inteligencia o aptitud para aprender de forma rápida.	1980	Francisco Del Olmo	1 manual 1 cuestionario 1 clave de corrección.	Manual Moderno.
23	AEPS 23E	AEPS Sistema de Evaluación, Valoración y Planeamiento de Programas para Infantes y Preescolares	Del nacimiento a los 3 años y medio.	Variable	Evaluación y valoración del desarrollo del niño.	Volumen 1 1998	Ed. Diane Bricker	1 manual 1 forma de registro de datos 1 informe familiar 1 encuesta de intereses familiares 1 registro del progreso del niño.	Manual Moderno
24	WPPSI 24E	WPPSI-ESPAÑOL Escala de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario	4 a 6 años y medio.	Variable	Inteligencia verbal y de ejecución. Para poner sobre aviso acerca del modo o grado en que pueden influir en el funcionamiento integral del sujeto, sus dotes y deficiencias, y así, afrontar con mayor efectividad los problemas psicométricos.	1981	David Wechsler	1 Manual 1 tablero para casas de animales 28 cilindros 1 protocolo 1 hoja con laberintos 1 libreta de aritmética y diseños geométricos 1 hoja para diseños geométricos 1 libreta de figuras incompletas y diseño con prismas 14 prismas	Manual Moderno



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
25	APT 25E	APT Test de Pronóstico Académico	12 años en adelante.	90 minutos aprox.	Apreciación de la capacidad de razonamiento abstracto, aptitudes numérica y verbal.	1996 4ª. ed.	G.K. Bennett... [et al.]	1 manual 1 cuadernillo forma A y B 1 hoja de respuesta 2 plantillas de corrección A y B.	TEA
26	FACILITO 26E	FACILITO Evaluación de Precurrentes para la adquisición de la lecto-escritura.	2º y 3º grado de jardín de niños y para el ingreso a primaria o cursan el primero de primaria.	45 minutos en promedio.	Detectar antes, durante o después de iniciar el proceso de enseñanza de la lecto-escritura la situación del niño, respecto a las habilidades que pueden facilitar. Se centra en la evaluación y ejercitación de los comportamientos precurrentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura.	1999 2a ed., r2002	Teresa Fuentes Navarro	1 manual 1 protocolo 2 hojas de respuestas (1y2) 5 cuadernos de ejercicios: discriminación visual 1, discriminación visual 2, articulación de palabras, expresión oral y escrita 1/trazos, expresión oral y escrita 2/ Imitación gráfica, 6 juegos de tarjetas: 10 de discriminación de tamaño, 10 de discriminación de forma, 14 de discriminación de ubicación, 12 de discriminación de conjuntos, 6 de discriminación de elementos de conjuntos, 13 de expresión oral.	Manual Moderno
27	TISD 27EL	TISD Test de Interpretación Selectiva de Datos	Adolescentes y adultos; individual y colectiva.	30 minutos.	Evalúa los aspectos culturales de la inteligencia general o capacidad mental superior.	1996, 2000, 2008,	Nicolás Seisdedos	1 manual 1 cuadernillo de aplicación 1 hoja de respuestas auto corregible 1 plantilla de corrección (solo SADP51 y SADP52)	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
28	IDT 28E	IDT Inventario de Detección Temprana (Revisión para niños de tres años)	Niños de 3 años, 11 meses y 15 días.	Variable	Evalúa memoria de secuencia visual, viso-motricidad, expresión verbal, motricidad gruesa, equilibrio, etc.	1989	Samuel J. Meisels, Evelyn Atreya, Kerry A. Olson	1 manual	Visor
29	BENDER 29EC	BENDER Test Guestáltico Visomotor. Usos y aplicaciones clínicas	4 años hasta adultez.	Variable	Examen de la función guestáltica visomotora, su desarrollo y regresiones. Explora retardo, regresión, pérdida de función, defectos cerebrales orgánicos y desviaciones de la personalidad.	1984, r2001, r2007- 2014	Lauretta Bender, tr. Delia Canelli	1 manual 1 protocolo 1 guía de aplicación 9 tarjetas.	Paidós
30	AECS 30E	AECS Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales	12 a 17 año, alumnos del 1° y 2° ciclo de la ESO. Individual y colectiva	45 minutos	Evaluación de 9 actitudes sociales y 10 estrategias de pensamiento social. Baremos en centiles.	1998	Mariano Moraleta Cañadilla, colab. Arturo González Galán... [et. al]	1 manual 1 cuadernillo 1 hoja de respuestas autocorregible y perfil de resultados.	TEA
31	CIPSA 31E	CIPSA Cuestionario de Intereses Profesionales	Recomendable a partir de los 13-14 años en adelante. Individual y colectiva.	Variable, aproximadamente media hora.	Evalúa intereses profesionales del sujeto	1998 5ª. ed.	J. L. Fernández Seara, F. Andrade García	1 manual 1 cuadernillo perfil.	TEA
32	Goodenough 32 EC	El test de Goodenough: revisión, ampliación y actualización	Preescolar hasta los 15 años con 9 meses. Individual o colectiva; pero cada dibujo debe ser individual.	10 min. aprox., o el que el niño requiera.	Mide el nivel intelectual del niño; al igual que estudia las disminuciones auditivas o deficiencias neurológicas. También se utiliza para problemas de personalidad y adaptación, entendimiento del carácter, o proyección.	1981 3ª r. 1991 2ª ed. rev. amp. y actual. 2004	Dale B. Harris, tr. Dalia Ares	1 manual 1 protocolo 24 láminas ilustradas.	Paidós
33	ACRA 33E	ACRA Escala de Estrategias de Aprendizaje	12 a 16 años, mas puede ser ampliado a edades superiores, incluidas las universidades. De aplicación individual y colectiva.	Sin tiempo limitado. Su aplicación completa suele durar unos 50 minutos.	Evalúa el uso que habitualmente hacen los estudiantes de las estrategias, adquisición de información, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento.	1994, 2001 2ª ed.	José María Román Sánchez, Sagrario Gallego Rico.	1 manual 1 cuadernillo de aplicación 1 hoja de respuestas	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
34	PVP 34EC	PVP Prueba de Valoración de la Percepción Auditiva	A partir de 4 años que presentan pérdidas auditivas ligeras, medias y severas, sordera neurosensorial y/o hipoacusia de transmisión, así como a niños oyentes con dificultades de habla y de lenguaje.	Variable	Evaluación de múltiples habilidades específicas como: reconocimiento, discriminación, figura-fondo, análisis, asociación, síntesis, y cierre auditivos, así como rasgos suprasedgmentales.	2001	Antonia María Gotzens Busquets, Silvia Marro Cosialls	1 manual 1 cuaderno de imágenes 1 casete 1 hoja de respuestas	Masson
35	KUDER - KP 35E	KUDER - KP Escala de Preferencias Vocacional	Adolescentes y adultos. Individual o colectiva.	1 hora aprox.	Evalúa las condiciones de desempeño que el individuo considera deseables; así como intereses para describir la manera como le gustaría trabajar en determinadas circunstancias.	1998, r1994, r1999, r2001,	George Frederic Kuder, tr. y adaptación Wladimiro Woyno, Raúl Oñoro Amador.	1 folleto de instrucciones 1 folleto de aplicación 1 hoja de perfil 1 hoja de respuesta	Manual Moderno.
36	WISC 36E	WISC-ESPAÑOL Escala de Inteligencia Wechsler para Niños	6 a 16 años 11 meses. Individual.	De 48 minutos a 65 minutos aproximadamente.	Evalúa la inteligencia y aptitudes en niños y adolescentes para determinar su nivel de habilidades cognoscitivas o su funcionamiento neuropsicológico.	1981	David Wechsler	1 manual 1 hoja de laberintos 1 protocolo 1 plantilla para claves 1 caja con 9 cubos 1 libreta de figs. incompletas 1 caja con 49 tarjetas de ordenación de dibujos 4 cajas de comp. de objetos: caballo (6 piezas) cara (8 piezas) automóvil (7 piezas) jovencita (5 piezas).	Manual Moderno



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
37	WISC-R 37E	WISC-R Español Escala de Inteligencia Revisada para el nivel escolar Wechsler	5 a 16 años.	Variable	Evaluación neuropsicológica infantil, así como la inteligencia verbal y no verbal.	1984	David Wechsler, tr. Elke Kort de Capella	1 manual 1 protocolo 1 protocolo de claves 1 plantilla de claves 1 libreta con problemas de aritmética 1 lámina con árboles 1 lámina en blanco 1 caja con 9 cubos 1 caja con 53 tarjetas de ordenación de dibujos 5 cajas con rompecabezas: Manzana 4 con piezas caballo con 6 piezas niña con 7 piezas carro con 7 piezas cara con 8 piezas.	Manual Moderno.
38	IIIG 38E-IN	IIIG Inventario Ilustrado de Intereses GEIST	Edad escolar entre el 8° y el 6° nivel escolar. Así como adolescentes y adultos. Individual o colectiva.	Sin límite de tiempo, pero se estimula al examinado para que trabaje tan rápido como pueda.	Determina cuantitativamente los intereses existentes y esclarecer áreas vocacionales del sujeto, también se puede usar este sistema en los adultos cuando se trata de seleccionar al personal.	1964, r1970	Harold Geist	1 manual 1 plantilla de claves 1 cuaderno de actividades 1 protocolo *(Sólo se puede aplicar el área masculina. Falta área femenina)	Manual Moderno
39	BAS 1 - 2 39EC	BAS 1 - 2 Batería de Socialización (para profesores y padres)	6 a 15 años.	No existe tiempo límite en la aplicación.	Evalúa diversos aspectos de la conducta de socialización en ambientes escolares y extraescolares.	1999 3ª ed.	F. Silva Moreno, Ma. C. Martorell Pallás	1 manual 1 cuadernillo BAS 1 (Profesores) 1 cuadernillo BAS 2 (Padres) 1 hoja de respuestas 4 plantillas de corrección	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
40	BAS 3 40EC	BAS 3 Batería de Socialización (Autoevaluación)	11 a 19 años.	No existe tiempo límite en la aplicación.	Autoevaluación de las diferentes dimensiones de conducta social.	1995 2ª ed., 2009	F. Silva Moreno, Ma. Carmen Martorell Pallás	1 manual 1 cuadernillo con hoja de respuestas.	TEA
41	DIE - 1 41E	DIE - 1 Diagnóstico Integral del Estudio (Nivel 1)	9 a 11 años. Individual y colectiva.	Variable, en torno a media hora la aplicación del cuestionario y otra media hora la prueba práctica.	Evalúa las conductas del estudio en el trabajo personal y autónomo, en el proceso de aprendizaje individual. Iniciación en hábitos y técnicas de estudio.	1999	M. Pérez Avellaneda... [et al.]	1 manual 1 cuadernillo 1 hoja de respuestas 1 prueba práctica 1 hoja de registro colectivo (incluida en el Manual)	TEA
42	DIE - 2 42E	DIE - 2 Diagnóstico Integral del Estudio (Nivel 2)	12 a 16 años. Individual y colectiva.	Variable, en torno a media hora la aplicación del cuestionario y otra media hora la prueba práctica.	Evalúa las conductas del estudio en el trabajo personal y autónomo, en el proceso de aprendizaje individual y sistematización de las técnicas y estrategias de estudio.	1999	M. Pérez Avellaneda... [et al.]	1 manual 1 cuadernillo 1 prueba práctica 1 Hoja de respuestas 1 hoja de registro colectivo (incluida en el Manual)	TEA
43	DIE - 3 43E	DIE - 3 Diagnóstico Integral del Estudio (Nivel 3)	16 años en adelante. Individual y colectiva.	Sin tiempo límite en ninguna de sus formas. Mas debe prever una sesión superior a una hora de trabajo.	Evalúa las conductas del estudio en el trabajo personal y autónomo, en el proceso de aprendizaje individual y adquisición de propias estrategias con aplicación de las mismas.	1999	M. Pérez Avellaneda... [et al.]	1 manual 1 cuadernillo 1 prueba práctica 1 hoja de respuestas 1 hoja de registro colectivo (incluida en el Manual)	TEA
44	MAI 44E	MAI Test de Memoria Auditiva inmediata	8 años, hasta final de la enseñanza general básica; Individual y colectiva.	Variable. Como promedio, pueden estimarse 45 min. incluyendo el tiempo dedicado a instrucciones.	Evalúa la apreciación de la memoria lógica, numérica y asociativa a partir de estímulos auditivos.	1997 5ª ed. y 2002 6ª ed.	Agustín Cordero Pando	1 manual 1 hoja de respuestas 1 plantilla (solo 5º ed.)	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
45	MACQUARRIE 45EL	MACQUARRIE Test de Aptitudes Mecánicas	10 años en adelante, público en general. Individual y colectiva.	30 min. aprox. Incluidas la corrección y puntuación.	Evalúa los diversos aspectos aptitudinales de la inteligencia técnica.	1996 4ª ed.	T. W. MacQuarrie	1 manual 1 cuadernillo de aplicación 4 plantillas de corrección: (recuento, copiado, laberintos y localizado)	TEA
46	MY 46E	MY Test de Memoria (primaria y eso)	Niños de primaria. Individual y colectiva.	Variable. Según el curso escolar y el nivel aplicado.	Mide la memoria inmediata de tipo gráfico, verbal, numérica y relatos.	1998 5ª ed.	Carlos Yuste Hernanz	1 manual 1 cuadernillo memoria 3 1 hoja de resp. memoria 1 1 hoja de resp. memoria 2 1 hoja de resp. memoria 3 3 plantillas de corrección: nivel I, II y III. 1 hoja de presentación -playa 1 hoja de respuesta -playa	TEA
47	CARAS 47EL	CARAS Test de Percepción de diferencias	6 años en adelante, de nivel cultural bajo, incluye analfabetos. Individual y colectiva	Tres minutos	Evalúa la aptitud para percibir rápida y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.	1997 8ª edición	Louis Leon Thurstone, M. Yela	1 manual 1 hoja de respuestas 1 plantilla de corrección	TEA
48	RAVEN-G 48E	RAVEN Test de Matrices Progresivas Escala General	4 años hasta adultos	Variable.	Evalúa la capacidad intelectual (habilidad mental general)	1976, 1993, 1995, 2ª ed. 2003, 3ª r2004 7ª r2013	John C. Raven	1 manual 1 plantilla de puntuación 1 carpeta de evaluación (integrada en Manual, en algunos ítems) 1 cuadernillo de aplicación 1 protocolo de respuestas	Paidós



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
49	WISC-RM 49E	WISC-RM Escala de Inteligencia Revisada para el Nivel Escolar	6 a 16 años	Variable	Evaluación de la Inteligencia General	1984, r2003	David Wechsler	1 manual 1 protocolo 1 protocolo con claves y laberintos 1 pantalla esquemática para composición de objetos 1 plantilla para calificación de claves 1 lamina con árboles 1 lamina en blanco 1 libreta de aritmética, figs. incompletas y diseños con cubos. 9 cubos 53 tarjetas 5 cajas de composición de objetos: Manzana (4 piezas) Caballo (6 piezas) Niña (7 piezas) Carro (7 piezas) Cara (8 piezas)	Manual Moderno
50	MMSE 50EC	MMSE Examen cognoscitivo mini-mental	Adulto con posible deterioro cognitivo. Aplicación individual.	15 minutos.	Detección rápida del deterioro de funciones cognoscitivas.	2002	Marshal F. Folstein... [et al.]	1 manual 1 hoja de anotación	TEA
51	VMI 51EC	VMI Prueba Beery- Buktenica del Desarrollo de la Integración Visomotriz y Pruebas Suplementarias de Percepción Visual y Coordinación Motriz	Edad preescolar en adelante. Individual o grupal	15 minutos.	Evalúa el grado en que los individuos pueden integrar sus habilidades visuales y motrices.	2000	Keith E. Beery	1 manual 1 formato percepción visual 1 formato coordinación motriz 1 protocolo formato breve 1 protocolo formato completo	Manual Moderno



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
52	AFASIA 52EC	Evaluación de la AFASIA y de trastornos relacionados	6 años en adelante	Variable	Evaluación global de las dificultades y posibilidades del paciente en todas las áreas del lenguaje, como guía para el tratamiento.	1996 2ª ed.	Harold Goodglass, Edith Kaplan	1 manual 1 test de Boston 1 test de vocabulario de Boston 16 láminas.	Médica Panamericana
53	FACT 53EL	FACT Pruebas para la Clasificación de Aptitudes	Jóvenes y adolescentes. Individual o grupal	Tres horas aprox. Por cada sesión	Puede usarse como una ayuda en la predicción de éxito en una determinada actividad y para seleccionar y ubicar al personal en la empresa.	[1989?]	John C. Flanagan	1 manual 1 hoja de clasificación de aptitudes 1 hoja de claves de inspección 14 cuadernillos: 1-A Inspección, 2-A claves, 3-A memoria, 4-A precisión, 5-A ensambles, 6-A escalas, 7-A coordinación, 8-A comprensión y discernimiento, 9-A aritmética, 10-A modelos, 11-A Componentes, 12-A tablas, 13-A comprensión mecánica, 14-A expresión idiomática.	Manual Moderno.



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
54	WAIS 54E	WAIS- ESPAÑOL Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos	16 a 75 años. Individual o grupal	Sin tiempo límite. La prueba debe ser aplicada con calma y sin presiones y con facilidad.	Evalúa la inteligencia de los individuos.	1973	David Wechsler	1 manual, 1 protocolo 1 tarjeta con lista de palabras 1 plantilla esquemática para composición de objetos 1 plantilla con claves de respuestas para dígitos y símbolos 1 libreta de figuras incompletas y diseño con cubos 1 libreta con 38 tarjetas para ordenación de dibujos 9 cubos 4 cajas con figuras para composición de objetos: fig. humana (6 piezas) mano (7 piezas) elefante (6 piezas) cabeza (7 piezas)	Manual Moderno
55	RAVEN C. 55EC	RAVEN C. Test de Matrices Progresivas, Raven, Escala Coloreada	Niños y ancianos entre 3 y 8 años o con alguna deficiencia mental o diversidad funcional intelectual	Entre 30 y 60 min.	Evalúa la medida en que los sujetos piensan con claridad, o el grado de deterioro de sus funciones intelectuales. Test de capacidad intelectual (habilidad mental general)	1993, 3ª r2004, 6ª r2010 2ª ed. 2003	John C. Raven... [et al.]	1 manual (solo el SADP1382) 1 protocolo 1 cuaderno de aplicación 1 carpeta de evaluación escala coloreada, 1 plantilla de puntuación.	Paidós
56	RAVEN A. 56E	RAVEN A. Test de Matrices Progresivas, Raven, Escala Avanzada	4 años en adelante	Personas con capacidades superiores al promedio	Determina si una persona es intelectualmente torpe, "término medio", o "brillante", al igual que mide la capacidad intelectual superior al promedio y diferenciar entre individuos de una aptitud incluso superior.	2003	John C. Raven... [et al.]	1 manual 1 cuaderno de matrices serie I 1 cuaderno de matrices serie II 1 carpeta de evaluación 1 plantilla de puntuación 1 protocolo	Paidós



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
57	DOMINOS 57ECL	DOMINOS Test de Dominós. Psicometría y Psicodiagnóstico	10 a 64 años individual, desde los 10 años y colectiva desde los 12 años	30 y 45 min.	Mide la capacidad intelectual general (factor g.)	1989 r. 2005	E. Anstey	1 manual 1 cuaderno de prueba 1 carpeta con clave de matriz de corrección, 1 carpeta de instrucciones y evaluación 1 hoja de respuesta.	Paidós
58	WAIS – III 58E	WAIS – III Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos	De 16 a mayores de 75 años.	Variable.	Evalúa la inteligencia de los individuos.	2003 2ª ed.	David Wechsler... [et al.]	1 manual técnico 1 manual de aplicación 1 protocolo 1 folleto de respuesta (búsqueda de símbolos) 1 libreta de estímulos 9 cubos 1 pantalla esquemática para ensamble de objetos 52 tarjetas/11 separadores 1 plantilla de calificación (símbolos y dígitos), 1 plantilla de calificación (búsqueda de símbolos) 5 jgos. de rompecabezas: fig. humana con 6pza perfil con 7 piezas, elefante con 6 piezas, casa con 9 piezas, mariposa con 7 piezas.	Manual Moderno
59	SDS 59EL	SDS Búsqueda autodirigida (Forma R y Forma J)	Jóvenes, adolescentes, adultos. Aplicación individual y colectiva.	50 min	Orientación ocupacional, planear actividades apropiadas de desarrollo ocupacional, interpretar inventario de intereses. Herramienta de investigación útil en la educación, empresas y las ciencias sociales.	2005	John L. Holland... [et al.]	1 manual técnico 1 guía para el usuario profesional, 3 cuadernillos (tu carrera y vocación, autoevaluación y explorador de carreras y ocupaciones)	Manual Moderno



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
60	B.G. 60EC	B.G. Test Gestaltico Visomotor BENDER (Koppitz) Investigación y aplicación.	4 años en adelante. Se administra de manera individual.	Sin tiempo límite	Explora el retardo, regresión pérdida de función, defectos cerebrales orgánicos y desviaciones de la personalidad en adultos y niños; especialmente cuando se manifiestan fenómenos de regresión.	1981	Elizabeth Munsterberg Koppitz.	1 manual 1 protocolo 1 guía para la aplicación 9 tarjetas.	Vilassar de mar. España
61	D-48 61E	Test de Dominós D-48	12 años en adelante. Individual y colectivo	35 min. aprox.	Evalúa la inteligencia general, factor "G"	2005 13ª ed.	Edgar Anstey	1 manual 1 plantilla 1 hoja de respuesta normas de utilización 1 cuadernillo de aplicación	TEA
62	D-70 62E	Test de Dominós D-70	12 años en adelante. Individual o colectivo	45 min. aprox.	Evalúa la inteligencia general, factor "G"	2004 8ª ed.	F. Kowrousky, P. Rennes	1 manual 1 cuadernillo 1 hoja de respuesta 1 plantilla de corrección	TEA
63	EOD 63E	EOD Escala observacional del desarrollo	0 a 6 años Individual	Variable. Aproximadamente 20 minutos.	Evalúa la evolución del desarrollo de los niños en sus primeros años de vida.	2005	Francisco Secadas	1 manual	TEA
64	WISC-IV 64E	WISC-IV Escala Wechsler de inteligencia para niños - IV	6 a 16 años 11 meses. individual	2 horas aprox.	Mide la capacidad cognoscitiva de los niños	2007	David Wechsler	9 cubos 1 manual técnico 1 manual de aplicación 1 libreta de estímulos 1 protocolo de registro cuadernillo de respuestas 1 y 2 1 plantilla de registros 4 plantillas de calificación: 2 de búsqueda de símbolos A y B 2 de claves A y B	Manual Moderno



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
65	ARAL 65E	ARAL Apoyos y Refuerzos para el Área de Lenguaje. Comprensión y comunicación a través del lenguaje	Estudiantes de educación secundaria en adelante	Variable	Proporciona una teoría integrada del adolescente y de su problema de aprendizaje junto con el programa adecuado de intervención.	2000	Jesús Arranz... [et al.]	Cuadernillo 1: Justificación Teórica Cuadernillo 2: Actividades Cuadernillo 3: Actividades.	Nancea Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
66	C.E.A.T 66E	C.E.A.T La Orientación y la Tutoría en los Centros Educativos: Cuestionario de Evaluación y Análisis Tutorial (CEAT)	Centros de educación, equipos encargados del profesorado (profesores, tutores u orientadores)	Variable.	Analiza el funcionamiento y organización de las instituciones para poder apreciar sus puntos fuertes y débiles y ser mejoradas mediante programas de intervención.	1998 3° ed.	María del Carmen Valdivia Sánchez... [et al.]	1 manual 1 cuestionario de evaluación y análisis tutorial CEAT.	Mensajero
67	PAI 67E	PAI Desarrollo Y Evaluación del auto concepto en la edad infantil. Escala de percepción del auto concepto infantil.	Profesores de educación secundaria. Individual o colectiva.	Variable	Permite y facilita la utilización de instrumentos como las bases de orientación, los contratos académicos, la creación de niveles, los itinerarios o las hojas resumen de evaluación para clarificar y explicitar el mejor plan de trabajos para los alumnos.	1998, 1999	Aurelio Villa Sánchez, Elena Auzmendi Escribano	1 manual 4 escalas de percepción (colectiva, individual, niñas y niños) 34 tarjetas niña 34 tarjetas niño.	Mensajero
68	RFI 68EC	RFI Registro Fonológico Inducido	3 a 8 años Individual.	Variable	Registrar las peculiaridades del habla del niño cualitativamente y comparar cuantitativamente su producción a la producción media de un grupo de niños de entorno social similar.	[1989?]	Marc Monfort, Adoración Juárez Sánchez	1 manual técnico 58 tarjetas 1 hoja de registro.	CEPE Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (Madrid)



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
69	TEPAM 69E	TEPAM Técnicas de Evaluación Psicológica en los ámbitos Militares.	Jóvenes y Adultos.	Variable	Evaluación de competencias profesionales, factores que inciden en el rendimiento académico y militar; así como motivaciones para el aprendizaje, los estilos de liderazgo y valores humanos.	2005	Alejandro Castro Solano	1 manual 1 cuestionario de estilos de liderazgo (CELID) 1 cuestionario BFI 1 cuestionario de valores contextualizados (VAL) 1 escala EMA-M 1 perfil BFI 1 perfil EMA-M 1 perfil CELID 1 perfil VAL.	Paidós
70	LEE 70E	LEE Test de Lectura y Escritura en español	Estudiantes de 1° a 4° grado de educación Primaria Individual.	Aproximadamente 50 minutos, sin considerar la aplicación de las pruebas complementarias (segmentación fonémica, lectura de letras). En caso de realizar la aplicación en forma completa se recomienda hacerlo en dos sesiones.	Evalúa los principales procesos implicados en la lectura y escritura, haciendo referencia a los logros medios esperados por año escolar. Ayuda a detectar el tipo de error observado con el fin de precisar el diagnóstico e implementar un adecuado plan de intervención.	2006, 1ª reimp. 2011	Sylvia Defior Citoler... [et al.]	1 manual técnico 1 cuadernillo de Evaluación 1 cuadernillo de Registro de respuestas 1 hojas de Trabajo versión mayúscula 1 hojas de Trabajo versión minúscula 1 cuadernillo de baremos y descripción de la muestra (España) 1 cuadernillo de baremos (Argentina)	Paidós
71	CAB 71E	CAB Competencias Académicas Básicas	6° grado de primaria secundaria y preparatoria. Individual y colectiva.	Variable.	Evalúa habilidades académicas y ayuda a llevar un autocontrol del rendimiento académico para mejorar el desempeño del estudiante.	2008	María Teresa Fuentes Navarro	1 manual de aplicación 1 manual para elegir ocupación 1 cómo mejorar mis calificaciones 1 comprensión de lectura	Manual Moderno (México)



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
72	MFF-20 72EC	MFF-20 Test de Emparejamiento de figuras conocidas 20	Niños de 6 a 12 años. Individual.	Variable, entre 15 y 20 minutos.	Evaluación del estilo cognitivo reflexividad-impulsividad. Pruebas de tipo de emparejamiento perceptivo.	2005 2ª ed.	E.D. Cairns, J. Cammock	1 manual 1 cuaderno de elementos 1 hoja de anotación.	TEA
73	HPL 73E	HPL Test de Homogeneidad y Preferencia Lateral	A partir de 4 años. Hasta el final de la enseñanza primaria. Individual.	Duración variable (sobre 10 minutos)	Evalúa el grado de manera rápida y precisa el grado de afianzamiento y la homogeneidad de la lateralidad del niño para mano/ ojo/ pie.	2004 2ª ed.	José Luis Gómez Castro, María Jesús Ortega López	1 manual 1 hoja de anotación y registro 1 hoja de cuestionario Material de manipulación: <u>Dominancia Manual:</u> 1 cordón, 2 cuentas, 1 sacapuntas, tijeras, carrete u ovillo de hilo, 1 baraja infantil (11), 4 cilindros de diferente color, 2 lapiceros (normal y de color), papel para recortar. <u>Dominancia Ocular:</u> Cartón agujerado, 1 tubo alargado, 1 lupa. <u>Dominancia del pie:</u> 1 taco de madera.	TEA
74	OTIS 74EC	OTIS Otis Sencillo	11 años en adelante. Individual y colectiva.	30 minutos de trabajo efectivo (45 incluidas corrección e interpretación)	Evalúa inteligencia general sobre diversas muestras de escolares, profesionales y de la población general adulta.	2007 5ª ed.	Arthur S. Otis	1 manual 1 cuadernillo de aplicación 2 plantillas (1 y 2)	TEA
75	K• BIT 75EL	K• BIT Test Breve de Inteligencia de Kaufman	4 a 90 años.	De 15 a 30 minutos aproximadamente	Evalúa la inteligencia verbal y no verbal en niños, adolescentes y adultos.	2000 2ª ed., 2009, r2011	Alan S. Kaufman, Nadeen L. Kaufman	1 manual 1 cuaderno de Examen 1 hoja de anotación y perfil.	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
76	CLOZE 76EC	CLOZE Test de Cloze. Procedimiento para el desarrollo y la evaluación de la comprensión lectora	Estudiantes de educación primaria y secundaria Individual y Colectiva.	Variable.	Evalúa la comprensión lectora de los estudiantes. Es una estrategia eficaz para el aprendizaje de destrezas de lectura, escritura, rehabilitación de alumnos con dificultades de aprendizaje, etc.	1988, 1994 2ª ed., 2004 3ª ed.	Mabel Candemarin, Neva Milicic.	1 manual	Andrés Bello
77	A-RE-HA 77E	A-RE-HA Análisis del Retraso del Habla. Protocolos para el análisis de la fonética y la fonología infantil	A partir de 3 años. Baremación 3-6 años	Variable.	Ayuda a valorar las categorías de normalidad, inmadurez o retraso evolutivo y estructural del habla en niños de edad escolar.	2003, 2005	Eva M. Aguilar, Mediavilla, Miguel Serra Raventós.	1 manual	Ediciones de la Universidad de Barcelona
78	GEA 78EC	GEA Guía de Estimulación Auditiva	Niños, Adolescentes y Adultos. Individual	Variable.	Apoya el tratamiento terapéutico de individuos con necesidades educativas especiales, con la intención de facilitar la integración social; así como mejorar la obtención de aprendizaje en personas regulares de cualquier edad.	2007	Fabiola Ruvalcaba H.	1 manual 48 tarjetas 1 CD	Manual Moderno
79	ECL 79E	ECL Evaluación de la comprensión lectora	De 1º. A 5º de Primaria Individual y colectiva	30 minutos de trabajo efectivo.	Evalúa la apreciación del nivel de comprensión lectora en escolares.	2005 3ª ed.	María Victoria de la Cruz López	1 manual 1 cuadernillo 1 y 2 1 plantilla de corrección 1 y 2	TEA
80	PIC 80E	PIC Prueba de Imaginación Creativa	Niños de los recursos escolares comprendidos entre 3º y 6º de educación primaria (8 a 12 años) Individual y colectiva.	Variable, aproximadamente de 40 minutos.	Evalúa la creatividad narrativa y gráfica.	2004	Artola González, Teresa. Ancillo Gómez, Isabel	1 manual 1 ejemplar 1 cuadernillo de corrección.	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
81	CREA 81EL	CREA Inteligencia Creativa	Niños, Adolescentes y Adultos. Individual y colectiva.	Aproximadamente 10 minutos	Apreciación de la inteligencia creativa a través de una evaluación cognitiva de la creatividad individual según el indicador de generación de cuestiones, en el contexto teórico de la búsqueda y solución de problemas.	2ª ed. 2003, r2006	F. Javier Corbalán Berná ... [et al.]	1 manual 3 tipos de ejemplares (A, B, y C)	TEA
82	TONI - 2 82E	TONI - 2 Test de Inteligencia No verbal. Apreciación de la habilidad cognitiva sin influencia del lenguaje	De 5 a 85 años Individual o colectiva a grupos muy pequeños.	Sin tiempo limitado, entre 15 y 20 minutos, aproximadamente.	Evalúa la capacidad de resolver problemas, eliminando en la mayor medida posible la influencia del lenguaje y de las habilidades motrices.	2ª ed. 2000, 2009	Linda Brown, Rita J. Sherbenou, Susan K. Johnsen	1 manual 1 hoja de anotación 1 cuaderno de láminas Forma A y B	TEA
83	PPVT-III 83ECL	PPVT-III PEABODY. Test de vocabulario en imágenes	2 años y medio hasta 90 años. Individual.	Variable, entre 10 y 20 minutos.	Evalúa el nivel de vocabulario receptivo y screening de la aptitud verbal. Mide el nivel de adquisición de vocabulario receptivo de una persona.	2006, 2010	Lloyd M. Dunn, Leota M. Dunn, D. Arribas	1 manual 1 hoja de anotación 1 cuaderno de estímulos	TEA
84	DAT-5 84E	DAT-5 Test de Aptitudes Diferenciales. Versión 5	Nivel 1: 1º a 4º curso de ESO y ciclos Formativos de grado medio. Nivel 2: 1º y 2º Bachillerato, ciclo formativo de grado superior. Posible aplicación a adultos. Individual y colectiva.	143 minutos de ejecución para el total de los test de cada uno de los niveles adaptados en España. 3.5 hrs. aprox. Incluye instrucciones de aplicación.	Evalúa el razonamiento verbal, numérico, abstracto, mecánico, relaciones especiales, ortografía y rapidez y exactitud perceptiva.	2ª ed. 2006, 3ª ed. rev. y amp. 2010	George K. Bennett, Harold G. Seashore, Alexander G. Wesman.	1 manual 1 hoja de respuesta (PSA) 1 hoja de respuesta (VR- RN...) 1 cuadernillo (Nivel 1 y 2)	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
85	TALE 85E	T.A.L.E. Test de análisis de lectoescritura	6 a 10 años Individual	Variable.	Determina los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura, en un momento dado del aprendizaje	2006, 2ª. ed. .2008, 8ª ed. y 2014.	Josep Toro, Montserrat Cervera	1 manual 1 cuadernillo de registro de lectura 1 cuadernillo de registro de escritura 1 cuadernillo de resultados Material de administración: 4 tarjetas de dictado 4 tarjetas de comprensión de lectura 1 hoja de preguntas 4 hojas de lectura de palabras, sílabas, letras mayúsculas y minúsculas 1 plantilla de corrección de escritura 6 tarjetas de lectura.	TEA
86	BOEHM 86E	BOEHM Test de Boehm de conceptos básicos.	Niños en centros de educación infantil y primer curso de enseñanza primaria con edades comprendidas entre 4 y 7 años. Individual y colectiva	Sin tiempo limitado; 40 minutos, aprox., para la administración de ambos cuadernillos, incluyendo tiempo dedicado a instrucciones y descanso.	Evalúa la medida del grado en que los niños conocen algunos conceptos que condicionan el aprendizaje escolar.	2000 10º ed.	Ann E. Boehm	1 manual 1 cuadernillo 1 forma A 1 cuadernillo 2 forma A 1 hoja de corrección y registro.	TEA
87	IPP-R 87E	IPP-R Intereses y Preferencias Profesionales- Revisado.	A partir de 13 años hasta adultos. Individual y colectiva.	Variable, entre 20 y 35 minutos.	Diseñado con el propósito de ayudar a los estudiantes a elegir, entre las diversas profesiones y actividades, las que les puedan proporcionar mayor satisfacción en el trabajo.	2004, 2007 2ª. ed.	Ma. Victoria de la Cruz López	1 manual 1 hoja de cuestionario 1 cuadernillo.	TEA



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
88	AMPE-F 88E	AMPE-F Test factorial de inteligencia (Aptitudes mentales primarias, equivalente del Primary mental abilities, de Thurstone)	A partir de los 11 años	26 minutos de trabajo efectivo; 50 min. incluyendo instrucciones de aplicación y corrección	Evalúa los factores básicos de la inteligencia: comprensión verbal, razonamiento, concepción espacial, cálculo numérico y fluidez verbal.	1989	Francisco Secadas	1 manual 1 cuadernillo de aplicación 1 plantilla de corrección.	TEA
89	AFASIA 89E	AFASIA Test para el examen de la Afasia (Pruebas clínicas de B. Ducarne de Ribaucourt – Revisión 1975)	Niños y adultos Individual	Variable	Valoración de las distintas modalidades del lenguaje en sujetos con problemas de afasia	2000 2° ed.	Ducarne de Ribaucourt; tr. Ma. Victoria de la Cruz López	1 manual 1 libreta de figuras (con 14 tarjetas) 1 cuadernillo de registros 3 plantillas I-4 Denominación de imágenes (25 tarjetas y 24 Imágenes) II-1 Identificación de imágenes (23 tarjetas) III-1 Lectura de letras (5 tarjetas) III-2 Lectura de sílabas (5 tarjetas) III-3 Lectura de palabras (5 tarjetas) III-5 Correspondencia de palabras e imágenes (25 tarjetas) III-7 Ordenes escritas (6 tarjetas)	TEA
90	TCI 90E	TCI Test de Creatividad Infantil	Niños de 6 a 12 años (Todos los niveles de educación primaria)	45 minutos aproximadamente	Detecta las potencialidades creativas en alumnos de educación primaria mediante una prueba figurativa adecuada al contexto del aula.	2008	M. Romo Santos, V. Alfonso Benlliure, M. J. Sánchez-Ruiz	1 manual 1 lámina de pegatinas con 28 figuras 1 ejemplar Material auxiliar (lapicero, lápices de colores, rotuladores, pinturas de cera, sacapuntas, goma de borrar y tijeras)	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
91	ITPA 91EC	ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas	Niños de 3 a 10 años	Aproximadamente 60 minutos	Evalúa las funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación y, consecuentemente, detección de trastornos de aprendizaje.	2009	Samuel A. Kirk, James J. McCarthy y Winifred D. Kirk	1 manual 2 cuadernos de estímulos 1 cuaderno de anotación 2 plantillas de corrección para integración visual.	TEA
92	GADS 92EC	GADS Escala Gilliam para Evaluar trastorno de Asperger	3 a 22 años Colectiva.	Entre 10 y 15 minutos	Ayuda en la identificación de personas que padecen trastorno de Asperger y diferenciar los rasgos con los de otros trastornos. Así mismo, evalúa cuatro subescalas: conductas sociales interactivas, patrones restringidos de conducta, Patrones cognitivos y habilidades pragmáticas; además, contiene la entrevista para padres.	2008	James E. Gilliam	1 manual 1 cuadernillo de respuestas.	Manual Moderno
93	EV 93EL	EV Estudio de Valores. Una escala para la mediación de los intereses dominantes de la personalidad.	Estudiantes universitarios y adultos.	Variable	Mide la importancia relativa de seis intereses o motivos básicos de la personalidad: Teórico, económico, estético, social, político y religioso.	2001 2ª ed.	Gordon Allport W., Philip E. Vernon, Gardner Lindzey	1 manual 1 protocolo	Manual Moderno
94	OQ 94EC	OQ Cuestionario de Sobreingesta alimentaria (OQ)	9 años en adelante. Individual o colectiva.	De 15 a 20 minutos.	Mide hábitos, pensamientos y actitudes clave relacionadas con la obesidad.	2007	William E. O'Donnell, W.L. Warren	1 manual 1 hoja de perfil autocorregible	Manual Moderno
95	PROLEER 95E	PROLEER Escrutinio de predictores de lectura.	2° a 6° de primaria individual o grupal.	10 minutos tiempo de aplicación 10 minutos tiempo de calificación	El propósito es facilitar la detección temprana y oportuna de los niños en riesgo o con dificultades de lectura.	2014	Esmeralda Metute, Ana Luisa González Reyes	1 manual 1 guía de actividades 1 cuadernillo: escrutinio de predictores de lectura. 6 plantillas de calificación.	Manual Moderno.



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
96	K-ABC 96EC	K-ABC Batería de Evaluación de Kaufman para Niños	2 años 6 meses hasta 12 años 6 meses	Entre 35 y 85 minutos dependiendo de la edad	Evaluación psicopedagógica y clínica de tanto de niños superdotados y normales, como de aquellos otros con problemas de aprendizaje o con necesidades educativas especiales.	2009	Alan S. Kaufman, Nadeen L. Kaufman	1 manual de aplicación y puntuación 1 manual de interpretación 1 cuadernillo de anotación 3 cuadernos 1 disco de ventana mágica 9 triángulos 1 pegatinas de matrices Análogas Tarjetas de series de fotos: Ejemplo: 4 Punto No. 1: 4 Punto No. 2: 5 Punto No. 3: 6 Punto No. 4: 5 Punto No. 5: 6 Punto No. 6: 4 Punto No. 7: 7 Punto No. 8: 5 Punto No. 9: 6 Punto No. 10: 7 Punto No. 11: 8 Punto No. 12: 10 Punto No. 13: 7 Punto No. 14: 9 Punto No. 15: 9 Punto No. 16: 9 Punto No. 17: 7 Son (18 separadores y 118 tarjetas)	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
97	ACE 97EL	ACE Alteración del Comportamiento en la Escuela	3 a 13 años	Dependerá del conocimiento que cada maestro tenga del alumno valorado. El tiempo estimado para rellenar los cuestionarios será de 5 a 10 min., y el procedimiento de corrección puede llevar aproximadamente de 4 a 5 minutos.	Constatar la significatividad estadística del grado de desviación conductual del alumno; y aportar una base para ampliar el proceso de evaluación y la intervención posterior.	2006	Alfredo Arias Pérez, Luis Miguel Ayuso Escuer, Guillermo Gil Escudero, Inmaculada González Báez.	1 manual 1 ejemplar de instrucciones	TEA
98	IMAGEN 98EC	IMAGEN Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal	11 años en adelante	10 minutos aproximadamente	Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal y sus tres principales componentes: cognitivo-emocional, perceptivo y comportamental.	2010	Natalia Solano Pinto, Antonio Cano Vindel.	1 manual 1 hoja autocorregible	TEA
99	RIAS - RIST 99EC	RIAS-RIST Escala de Inteligencia de Reynolds - Test de inteligencia breve de Reynolds	3 a 94 años	RIAS: Aproximadamente 40 min. para la aplicación completa de las pruebas de inteligencia y de memoria; la aplicación sólo de las pruebas de inteligencia requiere alrededor de 30 min RIST: aproximadamente 15 minutos	RIAS Proporciona un índice de inteligencia verbal y un índice de inteligencia no verbal para dar finalmente entre las dos el índice de inteligencia general y el índice de memoria general *RIST Test de Inteligencia Breve de Reynolds Evalúa el riesgo de deterioro intelectual y funcional de manera breve y rápida.	2009	Cecil L. Reynolds, Randy W. Kamphaus	1 manual RIAS-RIST 1 cuadernillo de anotación RIAS 1 cuadernillo de anotación RIST 1 cuaderno de estímulos 1 1 cuaderno de estímulos 2 1 cuaderno de estímulos 3	TEA



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
100	PIC-J 100E	PIC-J Prueba de imaginación creativa para jóvenes	12 a 18 años Individual y colectiva	Variable, aproximadamente 45 minutos.	Evalúa los componentes de la creatividad narrativa y grafica (fluidez, flexibilidad, elaboración y originalidad)	2008	T. Artola González y Cols.	1 manual 1 ejemplar 1 cuadernillo de corrección	TEA
101	CLAVES 101E	CLAVES	Adolescentes y adultos Individual y colectiva	25 minutos	Evalúa el razonamiento deductivo y la flexibilidad para descubrir relaciones en tareas de codificación.	2004	Nicolás Seisdedos Cubero	1 manual 1 cuadernillo 1 hoja de respuestas	TEA
102	EMA 102ECL	EMA Escala Multidimensional de Asertividad	Adolescentes a partir de 15 años y adultos.	De 20 a 30 minutos	Evalúa el asertividad en tres dimensiones: Asertividad indirecto No asertividad Asertividad.	2004	Mirta Margarita Flores Galaz, Rolando Díaz- Loving.	1 manual 1 cuestionario 1 hoja de respuestas y perfil 3 plantillas para calificación.	Manual Moderno
103	IRT 103EL	IRT Inventario de Rasgos Temperamentales	Mayores de 16 años Individual, colectiva, autoaplicable.	30 minutos aprox.	Descubrir y evaluar los aspectos temperamentales de la personalidad del individuo. Explora las siguientes áreas: Activo, Vigoroso, impulsivo, Dominante, Estable, Sociable y Reflexivo.	1990, 2001	Louis Leon Thurstone.	1 folleto de instrucciones 1 folleto de Aplicación 1 hoja de respuestas.	Manual Moderno
104	DST-J 104EC	DST-J Test para la detección de la Dislexia en Niños	de 6 años y medio a 11 años y medio.	variable, entre 25 y 45 minutos.	Indica la presencia de riesgo de dislexia en el niño y la magnitud en leve, moderado o alto.	2010	A. J. Fawcett, R. I. Nicholson	1 manual 1 cuadernillo 1 CD de Dígitos 15 cuentas 1 Cordón 1 antifaz 1 medidor de equilibrio 5 láminas.	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
105	SAGES-2 105E	SAGES-2 Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes.	7 años 11 meses a 14 años 11 meses	De 1 hora y 30 min. a 2 horas y 15 min.	Evalúa las aptitudes sobresalientes en los estudiantes, considerando las áreas de: Matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Razonamiento.	2001	Susan K. Johnsen, Anne L. Corn	1 manual cuadernillo de respuestas Matemáticas/Ciencias Naturales K-3 cuadernillo de respuestas Lengua y Literatura/Ciencias Sociales K-3 cuadernillo de respuestas Razonamiento K-3 forma de calificación K-3 cuadernillo de respuestas Matemáticas/Ciencias Naturales 4-S cuadernillo de respuestas Lengua y Literatura/Ciencias Sociales 4-S cuadernillo de respuestas Razonamiento 4-S hoja de respuestas 4-S plantilla de calificación 4-S	Manual Moderno



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
106	WJ-III BATERIA III 106E	WOODCOCK- JOHNSON III (Batería III) Pruebas de aprovechamiento y habilidades cognitivas	2 a 90 años.	Variable	Mide las habilidades intelectuales y el aprovechamiento académico	2005	A. F. Muñoz- Sandoval, Richard W. Woodcock, Nancy Mather	3 MANUALES: +Suplemento diagnóstico para las pruebas de habilidades cognitivas. +Pruebas de aprovechamiento (manual del examinador). +Pruebas de habilidades cognitivas (manual del examinador). 5 ENGARGOLADOS: +Pruebas de aprovechamiento (Batería estándar 1- 12). +Pruebas de aprovechamiento (Batería extendida 13 - 22). +Pruebas de habilidades cognitivas (Batería estándar 1 - 10). +Pruebas de habilidades cognitivas (Batería extendida 11 - 20). +Suplemento diagnóstico para las pruebas de habilidades cognitivas. 6 PLANTILLAS DE HABILIDADES COGNITIVAS: 1 de Pareo visual 2 4 de Rapidez en la decisión 1 de Cancelación de pares.	Riverside Publishing



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



106							<p>2 PLANTILLAS SUPLEMENTO DIAGNOSTICO de Prueba 26 tachar</p> <p>5 PLANTILLAS DE PRUEBA DE APROVECHAMIENTO 3 de Fluidez en la lectura. 2 de Fluidez en matemáticas.</p> <p>FOLLETOS Y PROTOCOLOS:</p> <ul style="list-style-type: none">-- 1 Folleto de instrucciones para la capacitación del examinador.-- 1 Folleto de respuestas del sujeto (Pruebas de aprovechamiento).-- 1 Folleto de respuestas del sujeto (Prueba de habilidades cognitivas).-- 1 Folleto Assessment service bulletin number 1.-- 1 Protocolo de pruebas (suplemento diagnóstico).-- 1 Protocolo de pruebas (pruebas de aprovechamiento).-- 1 Protocolo de pruebas (Pruebas de habilidades cognitivas). <p>1 CD = Pruebas de habilidades cognitivas y suplemento diagnóstico.</p> <p>1 CD = Pruebas de aprovechamiento.</p>	
-----	--	--	--	--	--	--	--	--



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
107	PRO-CALCULO 107E	PRO-CALCULO Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños.	6 a 9 años. Individual	Este test ha sido diseñado para evaluar la habilidad en el procesamiento numérico sin considerar el tiempo utilizado para llegar a la respuesta correcta. En la muestra de estandarización se ha observado que los niños utilizan entre 20 a 35 minutos para completar la prueba	Evalúa el procesamiento de del número y del cálculo aritmético en la etapa de escolarización, también permite realizar un análisis cualitativo del rendimiento.	2006	Víctor Feld, Irene Meyer de Tausik, Clara María Azaretto	1 manual técnico cuadernillo de evaluación protocolo 6 años protocolo 7 años protocolo 8 años hoja de respuestas 6 años hoja de respuestas 7 años hoja de respuestas 8 años 40 fichas 4 plantillas 7 años 6 plantillas 8 años.	Paidós
108	TMY 108E	TMY Test de memoria	Primaria Secundaria. Individual, colectivo. (cursos escolares de EGB y BUP)	Variable, según el curso escolar y el Nivel aplicado (Elemental, I, II y III). Máximo 15 m.	Mide la memoria inmediata de tipo gráfico, de palabras, números y relatos.	2005	Carlos Yuste Hernanz.	1 manual 1 hoja de presentación granja 1 hoja de respuestas granja 1 hoja de presentación playa 1 hoja de respuestas playa 1 plantilla para calificación.	TEA
109	IADA 109EC	IADA Inventario Autodescriptivo del adolescente	13 a 18 años de edad de poblaciones urbanas y semiurbanas. Individual y grupal.	30 – 35 minutos en formato colectivo.	Genera una descripción de diversas dimensiones del ambiente de la adolescente basada en la descripción que posee de sí mismo. Además, evalúa la presencia de algunos indicadores de riesgo de conductas problemáticas.	2010	Emilia Lucio Gómez-Maqueo, Blanca Estela Barcelata Eguiarte, Consuelo Durán Patiño	1 manual 1 cuadernillo de aplicación de secundaria 1 cuadernillo de aplicación de preparatoria 1 plantilla de secundaria 1 plantilla de preparatoria	Manual Moderno
110	LAEA 110EC	LAEA Listado de Adjetivos para la Evaluación del Auto concepto.	12 a 65 años. Individual o colectiva	Entre 10 y 15 minutos	Evaluación del auto concepto global, físico, social, emocional e intelectual.	2011	Garaigordobil, M.	1 manual 1 hoja de cuestionario (respuestas)	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
111	PROLEC - SE 111E	PROLEC - SE Evaluación de los Procesos Lectores	5° Y 6° de educación primaria, 1°, 2°, 3°, y 4° de E.S.O. Individual o parcialmente colectiva.	60 minutos aproximadamente (completa)	Evalúa los principales procesos implicados en la lectura: léxicos, sintácticos y semánticos.	1999, 2003, 2005, 2005, 2007,200 9 5ª ed.	José Luis Ramos Sánchez, Fernando Cuetos Vega.	1 manual 1 hoja de anotación 1 cuadernillo.	TEA
112	EPP 112EC	EPP Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar	4 a 6 años. Individual o colectiva en pequeños grupos.	Variable, entre 20 y 30 minutos.	Evalúa algunos aspectos de la psicomotricidad como locomoción, equilibrio, coordinación y conocimiento del esquema corporal.	2009	Ma. Victoria de la Cruz López, Ma. Carmen Mazaira.	1 manual 1 hoja de anotación colectiva.	TEA
113	WAIS-IV 113E W4W3	WAIS-IV Escala Wechsler de inteligencia para adultos-IV	16 a 90 años. Individual	De 1 hora a 50 minutos.	Evalúa la capacidad intelectual general, así como la capacidad cognitiva en adolescentes y adultos.	2014	David Wechsler	1 manual de aplicación 1 manual técnico 1 libreta de estímulos 1 1 libreta de estímulos 2 1 cuadernillo de respuestas 1 1 cuadernillo de respuestas 2 1 protocolo 2 plantillas búsqueda de símbolos 1 plantilla de calificación (claves) 1 plantilla de calificación (cancelación) 9 cubos.	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
114	BATTELLE 114EC	BATTELLE Inventario de Desarrollo	0 a 8 años.	En prueba de screening oscila entre 10 a 30 minutos. La prueba completa lleva de una a dos horas; e incluso, los niños pueden necesitar más tiempo.	Aprueba el nivel de desarrollo del niño (con o sin minusvalías) y permite evaluar su progreso en cinco áreas diferentes: Personal/Social, Adaptativa, Motora, Comunicación y Cognitiva.	2ª ed. 1998, 2001, 4ª ed. r2011	Ma. Victoria de la Cruz López, Mariana González Criado	1 manual 6 cuadernos de aplicación: motora personal-social cognitiva prueba de screening comunicación adaptativa 9 laminas 1 cuadernillo de anotación 1 hoja de anotación.	TEA
115	AFASIA 115EC	LA AFASIA Exploración, diagnóstico y tratamiento.	6 años en adelante.	Variable	La obra se subdivide en tres partes: Primera, presenta un concepto sobre las características más sobresalientes en los cuadros afásicos. Segunda, presenta una prueba para la exploración del lenguaje y de la comunicación. Tercera, se orienta hacia una inversión consecuyente con la exploración.	2009	Agustina González Calvo, Santos Borregón Sanz.	1 manual 1 cuadernillo del material de exploración 1 cuadernillo de respuestas.	CEPE
116	TEA 116E	TEA Test de Aptitudes Escolares (Niveles 1,2 y 3)	TEA-1: 3° a 6° de primaria. TEA-2: 6° de primaria a 3° de ESO. TEA-3: 3° de ESO en adelante. Individual y colectiva.	TEA-1: 56 min. (26 trabajo efectivo) TEA-2: 67 min. (42 trabajo efectivo) TEA-3: 49 min. (27 trabajo efectivo)	Apreciación de las aptitudes fundamentales exigidas en las tareas escolares. Evalúa tres aptitudes escolares fundamentales: verbal, numérica y razonamiento.	11ª ed. rev. y amp. 2004	Louis Leon Thurstone, Thelma G. Thurstone	1 manual 1 cuadernillo 1 hoja de respuestas autocorregible 1 fe de erratas.	TEA
117	AEI 117E	AEI Aptitudes en educación infantil. Preescolar-2	4 a 5 años (los dos cursos previos al comienzo de la enseñanza primaria). Individual y colectiva.	60 minutos.	Evaluación de algunos aspectos importantes para el aprendizaje escolar: verbal, cuantitativo, espacial, memoria y viso motricidad.	2ª ed. 2003	Ma. Victoria de la Cruz López	1 manual de aplicación 1 ejemplar de aplicación.	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
118	WPPSI – III 118EC	WPPSI – III Escala Wechsler de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario - III	2.6 a 7.7 años Individual	60 min.	Evalúa la inteligencia de los niños en los dominios cognitivos verbales y de ejecución, además de brindar una puntuación compuesta que representa la habilidad intelectual general del niño.	2012	David Wechsler	<p>1 manual de aplicación 1 manual técnico 1 libreta de estímulos 1 1 libreta de estímulos 2 1 plantilla de calificación 1 cuadernillo de respuestas 1 protocolo de registro de edades 2:6 – 3:11 1 protocolo de registro de edades 4:0 – 7:3</p> <p>14 rompecabezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balón (2 pzs.) • Hot dog (2 pzs) • Ave (2 pzs) • Reloj (3 pzs) • Coche (3 pzs) • Pez (3 pzs) • Oso (4 pzs) • Mano (3 pzs) • Casa (3 pzs) • Manzana (4 pzs) • Perro (4 pzs) • Estrella (3 pzs) • Ternero (7 pzs) • Árbol (6 pzs) <p>14 cubos: 6 rojos, 4 blancos y 4 bicolor</p>	Manual Moderno



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
119	IG-2 119EL	IG-2 Inteligencia general nivel 2	Niños Adolescentes Adultos. Individual y colectiva	30 minutos de trabajo efectivo	Evaluación global de la capacidad intelectual, preferentemente en sujetos de un nivel medio-bajo.	3ª ed., rev. Y ampliada2 001	Departamento I+D de TEA Ediciones	1 manual 1 cuadernillo 1 hoja de respuestas autocorregible.	TEA
120	PDL 120E	PDL Pruebas de lectura Niveles 1 y 2	5 a 8 años. Individual y colectiva	Aproximadamente 30 minutos para el nivel 1 y 30 minutos para el nivel 2.	Evaluación de los conocimientos y la aptitud para la lectura.	4a ed., rev. 2002	Ma. Victoria de la Cruz López	1 manual 1 cuadernillo nivel 1 1 cuadernillo nivel 2 1 hoja colectiva de perfil	TEA
121	ESTIMULACION 121E	Estimulación y corrección del lenguaje. Nosotros, palabras y animales.	Desde los 3 o 4 años de edad y Adultos	Variable	Es un programa que ayuda a la estimulación y corrección del lenguaje para niños que no han terminado de adquirir todos los fonemas o grupos fonológicos de la lengua española, desde los 3 o 4 años de edad, su uso no está restringido para niños menores, también puede ser útil en adultos con algún déficit en el lenguaje.	2013	Blanca Estela Franco Ortega	1 manual 24 anexos recortables	Manual Moderno
122	Pata Negra 122EC	Test de Pata Negra	Entre 4 y 15 años preferentemente. Individual.	Variable, en torno a una hora.	Este instrumento tiene como objetivo la exploración de la personalidad infantil y su conflictiva dominante en relación a las tendencias y defensas del psiquismo. Si bien esta técnica fue creada originalmente para niños, actualmente se la aplica con muy buenos resultados en adolescentes y adultos, pues como dice Corman, los conflictos de la infancia están activos en cada uno de nosotros.	3ª ed. 2009	Louis Corman.	1 manual 1 hoja de anotación 18 láminas "Las aventuras de Pata Negra"	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
123	TREN 123E	El tren de palabras	5 a 8 años	Variable	Permite al niño visualizar y manipular los elementos sintácticos, ayudando al aprendizaje de primeros enunciados representativos, combinando sustantivos, verbos, adjetivos y nexos muy simples. Igualmente ejercita la capacidad de distinguir de palabras individualizadas en el continuo del enunciado oral que ha aprendido a decir globalmente como unidad de significación.	1990	Marc Monfort, Adoración Juárez Sánchez.	1 manual 1 material de reeducación logopédica.	CEPE
124	PEF 124E	PEF Escalas de Identificación de "Prácticas Educativas Familiares"	Adultos: padres, madres y otros responsables Niños y niñas 3 a 10 años. Individual o colectiva en adultos. Individual en los hijos.	Entre 30 y 50 minutos, aplicación y corrección (niños de 3,4 y 5 años). Entre 10 y 20 minutos, aplicación y corrección (niños de 6 a 10 años). Con los adultos, depende del nivel sociocultural.	Cuatro escalas independientes, evalúan la percepción de las "prácticas educativas" o "estilos educativos" más frecuentemente utilizados por las madres y los padres. Recogen la percepción de adulto y la percepción infantil, por separado, para posibilitar su contraste.	[2003]	Julia Alonso García, José María Román Sánchez.	1 manual 4 ejemplares de escala: PEF-A para adultos PEF-H para hijos PEF-A2 para adultos (abreviada). PEF-H2 para hijos (abreviada). 4 hojas de registro: PEF-A PEF-H PEF-A2 PEF-H2 18 láminas (NO manipulativo) 30 láminas (manipulativo)	CEPE
125	HUTT 125EC H8A3	La adaptación HUTT del test Gestáltico de Bender	Niños y Adultos	Mayor a 15 minutos	Trata de comprender la funcionalidad global del individuo en los términos más exhaustivos que nos permitan describirlo y predecir algunos aspectos significativos de su comportamiento en circunstancias definidas.	2009	Max L. Hutt	1 manual 1 plantilla transparente de punteo. 1 formulario revisado para el protocolo. 9 tarjetas 1 hoja de instrucciones para el empleo de la plantilla de punteo.	Editorial Guadalupe



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
126	RIST 126EC	RIST Test de Inteligencia Breve de Reynolds.	3 – 94 años. Aplicación individual.	RIAS: Aproximadamente 40 minutos para la aplicación completa de las pruebas de inteligencia y de memoria; la aplicación sólo de las pruebas de inteligencia requiere alrededor de 30 minutos. RIST: Aproximadamente 15 min.	RIAS: Evalúa la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos. RIST: Medida breve de la inteligencia.	2009	Cecil L. Reynolds, Randy W. Kamphaus	1 manual 1 cuadernillo de anotación del RIST 1 cuaderno de estímulos.	TEA
127	ELCE-R 127E	ELCE-R Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo.	2 – 7 años	Variable	Es un registro global que evalúa el lenguaje comprensivo y el expresivo, centrándose en la fonética articuladora y en la auditiva. ELCE aporta una visión global del nivel lingüístico del niño, destacando los aspectos en los que presenta dificultad.	2007 y 2014	María J. López Gines... [et al.]	1 manual 1 cuaderno de dibujo para la evolución de la Elocución 1 cuaderno de dibujo para la evaluación de la comprensión 1 cuadernillo de respuestas 2 láminas.	CEPE
128	PIC-N 128E	PIC-N Prueba de imaginación creativa - niños.	8 – 12 años Individual y colectiva.	Variable, aproximadamente 40 minutos.	Evalúa la creatividad narrativa, gráfica y a través del uso de la imaginación o fantasía del niño.	2ª ed. rev. y ampliada 2010	Teresa Artola González... [et al.]	1 manual 1 ejemplar 1 cuadernillo de corrección.	Tea ediciones
129	TPBLL 129E	TPBLL Evaluación psicológica en educación. Aplicación del test "la persona bajo la lluvia"	6 – 18 años Individual o grupal. Aunque es preferible grupal, para ser puntual en los registros que podrían ser importantes.	Su toma requiere poco tiempo y es aplicable sin dificultades en el rango de las edades mencionadas.	Nos permite observar cómo se proyecta y maneja en el espacio el educando, de qué manera se defiende de las presiones o los motivos por los que no puede hacerlo, si cuenta con potenciales que le permitirán completar su ciclo escolar sin dificultad.	2004	Silvia Mabel Querol	1 manual	Lugar editorial.



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
130	DISFONIA 130E	DISFONIA INFANTIL Diagnóstico y tratamiento.	4 – 14 años	Variable	Ofrece una línea terapéutica informativa, amena para el niño y la familia y a la vez altamente eficaz, creando una metodología y un material para explicar al niño el mecanismo de la voz normal y como remediar su trastorno.	2005	Cristina Arias Marsal, Montserrat Estapé i Vilà	1 manual 1 anexo: fichas de recuperación (5 hojas) 57 fichas de reeducación: 9 rojas 7 cafés 8 amarillas 9 azules 11 verdes 8 verde bandera 5 moradas.	Ars Medica
131	DL – R Desenrollando la lengua 131E 1 y 131E 2	Desenrollando la lengua R + consonantes. R – vocal (vol. 1) y R – consonante (vol. 2).	4 años en adelante.	Variable.	Facilita la realización de praxias y la articulación del fonema /R/ de manera lúdica y entretenida. Facilita el aprendizaje fonoaudiológico y a su vez se estará desarrollando el vocabulario, la comunicación y la expresión del niño.	2000	Bernardita Bordagorry, Constanza Bordagorry.	VOLUMEN 1 1 instructivo R + Vocales 10 tarjetas R al comienzo, 10 tarjetas R + E 10 tarjetas R + R 10 tarjetas R + A 10 tarjetas R + O 10 tarjetas completan la palabra VOLUMEN 2 1 instructivo R + consonantes 10 tarjetas trabalenguas 10 tarjetas R + otras consonantes 10 tarjetas R al comienzo 10 tarjetas R + R 10 tarjetas R + T 10 tarjetas R + B.	Mundito DT



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
132	DL- -S Desenrollando la lengua. 132E	DESENRROLLANDO LA LENGUA.	4 años en adelante.	Variable	Las cartas contienen ejercicios facilitadores para la adquisición del sonido, dicción y correcta pronunciación del fonema /S/, por medio de imágenes y vocabulario común. A través del juego, el adulto podrá facilitar el aprendizaje junto con desarrollar el vocabulario, comunicación y la expresión del niño.	2011	Bernardita Bordagorry, Constanza Bordagorry.	1 instructivo letra S 15 cartas de al comienzo 15 cartas de al medio 15 cartas de al final 15 cartas de completa la palabra 5 cartas de juego de palabras.	Mundito DT
133	BULLYING 133EC	BULLYING S.O.S	6 años en adelante. Mínimo dos participantes. Siempre se debe incluir un adulto, quien debe ir guiando los diálogos y monitoreando los contenidos.	20 y 40 minutos	Es un juego de ruleta que ha sido desarrollado para ayudar, informar y educar a los niños sobre el Bullying o matonaje escolar. Se enfoca en tres áreas principales: prevención, desarrollo de la conciencia social y desarrollo de habilidades sociales generales para todos los niños.	2013		1 instructivo 1 ruleta plástica 120 tarjetas: 35 naranjas 35 rojas 25 verdes 25 moradas	Mundito DT
134	MP-R 134EC	MP-R Escalas del desarrollo Merrill- Palmer	0 a 6 años y medio.		Evalúa el desarrollo infantil y explora específicamente las cinco principales áreas del mismo: desarrollo cognitivo, lenguaje y comunicación, desarrollo motor, desarrollo socio-emocional y conducta adaptativa.	2011	Gale H. Roid y Jackie L. Sampers	1 manual 1 cuaderno de estímulos A 1 cuaderno de estímulos B 3 cuadernillos del examinador -batería cognitiva -motricidad gruesa Lenguaje expresivo. exam. 4 cuestionarios para padres: Lenguaje expresivo-padres Socioemocional Conducta adaptativa y.... Estilo de temperamento. 1 hoja de resumen de result. 3 láminas de lenguaje Cartas de emparejamiento: Forma 1: 1 lamina y 8 tarjetas Forma 2: 1 lamina y 8 tarjetas 1 libro de fido	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
135	BOEHM-3 135E	BOEHM-3 PREESCOLAR Test Boehm de conceptos básicos * 3	3 años a 5 años 11 meses; también puede utilizarse con niños más mayores que presentan necesidades especiales. Individual.	Se aplica individualmente en una única sesión de unos 15 o 20 minutos, a lo que hay que añadir el tiempo necesario para la preparación y acomodación del niño.	Evalúa la comprensión de 26 conceptos básicos importantes para el desarrollo del lenguaje y de la cognición. Conceptos que se incluyen en el curriculum escolar y son fundamentales para comprender las instrucciones del profesor y seguir las actividades cotidianas escolares.	2012	Ann E. Boehm	1 manual 1 cuaderno de estímulos 1 hoja de anotación.	Pearson
136	DISLALIA 136E	Evaluación de la dislalia. Prueba de articulación de fonemas	5 a 8 años, incluso en edades superiores.	Variable, aproximadamente unos 30 minutos, realizándose pausas en casos de fatiga.	Es una prueba para evaluar la existencia de la dislalia funcional en la población infantil, está constituida por 11 sub-pruebas que describen los aspectos intervinientes en el proceso articulatorio.	2014	Antonio Valles Arándiga.	1 manual 1 informe logopédico 1 protocolo de registro.	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
137	DTVP-3 137E	DTVP-3 Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig	4 -12 años que presentan dificultades en el aprendizaje, Niños invalidaos que tienen problemas de conducta, Niños sordos (usando lenguaje de señas), Niños con parálisis cerebral. Aplicación grupal o de manera individual	La aplicación del método Frostig a grupos requiere de una hora, cuando el método se aplica en forma individual se puede completar en 30 a 45 minutos.	Identifica a niños que tiene problemas de percepción visual o integración visomotriz. Determina el grado de severidad de dichos problemas. Verifica la efectividad de programas de intervención diseñados para remediar los problemas. Sirve como herramienta de medición de estudios de investigación.	3ª ed. 2016	Donald D. Hammill, Nils A. Pearson, Judith K. Voress.	1 manual 1 libreta de estímulos. 1 cuadernillo de registro del examinador. 1 cuadernillo de respuestas.	Manual Moderno
138	FACTOR "G" 138E	FACTOR "G" Escalas 2 y 3.	Escala 2, de 8 a 14 años y adultos de nivel cultural medio. Escala 3, de 15 años en adelante y adultos de nivel cultural alto.	Doce minutos y medio de trabajo efectivo; aproximadamente media hora incluyendo instrucciones de aplicación.	Busca medir la inteligencia concebida como una capacidad mental general, o factor "g", mediante tareas no verbales, eliminado de esta forma las influencias de habilidades ya cristalizadas como la fluidez verbal, el nivel cultural y otros aprendizajes adquiridos.	2009	R.B. Cattell, A.K.S. Cattell	1 manual 1 cuadernillo escala 2 (forma A). 1 cuadernillo escala 3 (forma A). 1 hoja de resp. esc. 2 formas A y B 1 hoja de resp. esc.3 formas A y B.	TEA



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
139	TIG 139E	TIG Test de Inteligencia General (niveles 1 y 2)	10 años en adelante. Individual y colectiva.	TIG-1, 15 minutos; TIG-2, 30 minutos de trabajo efectivo.	Es una prueba de inteligencia destinada a la evaluación de la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a problemas, esto es, apreciar las funciones centrales de la inteligencia: abstracción y comprensión de relaciones.	3ª ed. 2008	Departamento I+D TEA EDICIONES	1 manual 1 cuadernillo TIG-1 1 plantilla de corrección 1 hoja de respuestas 1 hoja de corrección mecanizada.	TEA
140					ESPACIO DISPONIBLE.				
141	FACTOR "G"-1 141E	TEST DE FACTOR "G" ESCALA 1	4 a 8 años, o adultos con deficiencia mental. Individual o colectivo	Aproximadamente 40 -60 minutos para la aplicación completa.	Esta prueba está diseñada como un test que permite obtener una medida del factor general de capacidad que subyace en las aptitudes primarias y prácticamente en casi todas las conductas o tareas específicas.	5ª ed. 2005	R.B. Cattell	1 manual 1 cuadernillo escala 1 1 plantilla de corrección. 7 laminas 64 tarjetas.	TEA.
142	TPL 142E	Tamiz de problemas del lenguaje - TPL	Niños de 3 a 6 años 11 meses. Niños monolingües hispanohablantes. Aplicación individual.	5 a 7 minutos	Es una herramienta cuyo objetivo es revelar tempranamente el trastorno específico/primario del lenguaje (TEL) y con ello guiar hacia la atención inmediata al niño con esta dificultad, sirve para detectar problemas gramaticales en el español y evalúa solamente las partículas gramaticales que son vulnerables para los niños con TEL. (problemas morfosintácticos).	2018	Alejandra Auza Benavides...[et al.]	1 manual 1 libreta de estímulos.	Manual Moderno



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No.	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
143	TLC-II 143E	TLC-II Test Leer para comprender II. Evaluación de la comprensión de textos. Para 1er., 2° y 3er. Curso de la escuela secundaria.	Niños de entre 9 y 12 años. Individual o colectiva.	Variable	Se trata de un proceso en el que intervienen factores múltiples (lingüístico, psicolingüísticos, culturales y personales) y que la escuela debe abordar con fundamento teórico y adecuadas estrategias metodológicas. En este sentido, el modelo de comprensión que aquí se propone y que reconoce 11 áreas o componentes, ha traído ventajas; ya que facilita la identificación de dificultades específicas de comprensión, mismo que permite intervenir de modo focal sobre la misma.	2010, 2014	Valeria Abusamra... [et al.]	1 manual <u>Protocolos del test leer para comprender (11 áreas):</u> Área 1. Esquema básico del texto Área 2. Hechos y secuencias Área 3. Semántica léxica Área 4. Estructura sintáctica Área 5. Cohesión textual Área 6. Inferencias Área 7. Intuición del texto Área 8. Jerarquía del texto Área 9. Modelos mentales Área 10. Flexibilidad Área 11. Errores e incongruencias.	Paidós
144	T.S.A-DMN 144E	T.S.A-DMN El desarrollo de la morfosintaxis en el niño	Niños de 2.5 a 7 años	Variable.	Esta obra propone diez pasos para la evaluación de las primeras etapas de la construcción morfosintáctica, siendo una de las escasas referencias concretas apoyadas en observaciones contrastadas.	[2014]	Gerardo Aguado Alonso.	1 manual 1 libro de comprensión 1 hoja de registro del TSA.	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial
145	PPGC 145E	Pruebas pedagógicas graduadas para preescolar y ciclo inicial	Desde primer curso de preescolar hasta final de ciclo inicial de EGB. Individual	Variable	Instrumento de evaluación objetiva de los conocimientos y habilidades básicas de aquellos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje.	1989.	Martí Costa Borràs ... [et al.]	1 manual 1 cuaderno de respuestas.	Visor



Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
146	INVE-E3 146E	INVE-E3 Inteligencia verbal	5° y 6° de educación primaria 1° de enseñanza secundaria obligatoria, selección profesional, niveles auxiliares.	Variable	Inteligencia verbal. Comprensión semántica (relaciones de antonimia y completar oraciones) Comprensión lógica (series analógicas y razonamiento transitivo) Comprensión lingüística (morfología y sintaxis) Rapidez lectora. Asimilación lectora. Memoria visual ortográfica.	[1998]	Carlos Yuste Hernaz, Rosario Martínez Arias, José Luis Galve Manzano	1 manual técnico 1 guía 1 hoja de respuestas 1 hoja de lectura 1 hoja colectiva de datos 1 plantilla de corrección No. 1 1 plantilla de corrección No. 2 1 perfil individual 1 CD.	CEPE
147	SOVI-3 147E	SOVI-3 Sistema de orientación vocacional informatizado. Manual	Adolescentes y adultos	Variable	Permite evaluar los intereses y aptitudes de los sujetos como apoyo en el ámbito de la orientación vocacional. Provee un ajustado perfil vocacional y la información más exhaustiva para el usuario.	2003, 2ª ed. 2017	Hermelinda Fogliatto, Edgardo Pérez	1 manual	PAIDÓS
148	PROLEC-R 148E P7 2014	PROLEC-R: batería de evaluación de los procesos lectores, revisada	De los 6 a los 12 años de edad (1° a 6° de Educación Primaria)	Variable, de 20 a 40 minutos aproximadamente	Puntos de corte para diagnosticar la presencia de dificultad leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.	5° ed. 2014	Fernando Cuetos Blanca Rodríguez Elvira Ruano David Arribas	1 Manual 1 Cuaderno de estímulos 1 Cuaderno de anotación	TEA
149	TEA 149EC I5	Inflexibilidad en los niños con TEA: rituales, estereotipias, intereses y retahílas	Niños		Esta obra es para reflexionar sobre los problemas de inflexibilidad que muestran las personas con TEA, mejorar su comprensión	1° ed. 2022	María Llorente, Juan Martos, Raquel Ayuda, Sandra Freire, Ana González e Isabel Gutiérrez	1 Libro	CEPE



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP



No	CLASIFICACION	NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAD DE APLICACIÓN	DURACIÓN	ASPECTOS EVALUADOS	AÑO DE EDICIÓN	AUTOR	MATERIAL	EDITORIAL INICIO
150	EIV 150E F4E3	Ejercicios de Integración Visual	Niños		Cuaderno de ejercicios para trabajar con niños que presentan un retraso en su aprendizaje o deficiencias en su escolaridad, teniendo una capacidad intelectual normal. Está basado en el subtest "cierre gestáltico" De la "Batería de Kaufman para niño" y con dibujos originales, cuyo objetivo es integrar las partes en un todo. El niño percibirá los tiempos de reeducación mas como un juego que como un aprendizaje, para mejorar su capacidad.	1° ed. 2022	Ma. Mercedes Fernández Plasencia, Beatriz Pozo Fernández	1 Cuadernillo	CEPE
151	CL 151E G3C6	Comprensión Lectora de Textos	Niños de 1° a 6°		Comprensión Lectora, adquirir desarrollar, consolidar y potenciar la comprensión lectora y la lectura Comprensiva	1° ed. 2022	José Miguel Moreno Ojeda, Fuentes Rojo Lorena	6 Cuadernillos de 1° a 6°	CEPE
152	JIE 152EC M3H3	Habilidades sociales: guía de uso	Personas con TEA, las de grado 1 o grado 2, grado 3.	45 minutos por cada sesión de trabajo. Objetivos (Variable)	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades básicas de interacción social.• Habilidades conversacionales.• Habilidades para hacer amigos.• Habilidades relacionadas con los sentimientos y las emociones.• Habilidades para solucionar problemas interpersonales	1°ed. 2017	María de Jesús Martínez Y Paula de Hoyos	1 Guía de uso 1 Tablero Estuche con 40 tarjetas Caja de tarjetas de enseñanza (260 tarjetas) Caja de tarjetas de situación (200) tarjetas	CETEA EDICIONES



**Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Centro de Evaluación en Psicología y Educación
Facultad de Psicología-CIHBYP**



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--